



Estudio Comunal sobre Participación Infantil y Adolescente en Antofagasta



Contenidos



Estudio Comunal sobre Participación Infantil y Adolescente en Antofagasta

Síntesis Consultores:

Osvaldo Chávez Miranda,
Director

María José Godoy Schnettler,
Socióloga

Camilo Kong Pineda,
Sociólogo

Daniela Barrios González,
Licenciada en Psicología

Camila González Saif,
Licenciada en Lenguas

Tamara Godoy Schnettler,
Ingeniero Civil

Edición:

Ignacio León Cuevas

Director Desarrollo Comunitario

Katherin Castillo Morales

Coordinadora Casa Comunal de Infancia y Adolescencia

Luisa Piñones Ocaranza

Periodista Desarrollo Comunitario

Análisis y edición:

Marco Álvarez Parra

Sociólogo Casa Comunal Infancia

Antofagasta

Enero 2016

Presentación	4
Introducción	5
Antecedentes teóricos y empíricos sobre Participación Infantil	6
Capítulo 1	
¿Qué entienden los niños, niñas y adolescentes de Antofagasta por Participación? 23	
Capítulo 2	
Factores que dificultan la Participación	37
Capítulo 3	
Factores que facilitan la Participación	45
Capítulo 4	
La Participación Infantil en el Territorio de Antofagasta	51
Conclusiones generales	56
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	60



Presentación

Desde la Ilustre Municipalidad de Antofagasta consideramos fundamental sentar las bases para desarrollar en nuestra comuna una cultura de derechos universales para la Infancia y Adolescencia. Para cumplir este objetivo, a través de la Casa Comunal de Infancia y Adolescencia trabajamos en la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, siendo la única institución que dentro de sus lineamientos aborda los cuatro ámbitos señalados en la convención de los derechos de infancia: supervivencia, protección, desarrollo y participación.

En cuanto al último ámbito, nos sentimos muy orgullosos de contar con el Consejo Comunal de Infancia, instancia clara de participación infantil en la cual los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas a la hora de generar cambios en aquellos temas relevantes para la infancia antofagastina. Sin embargo, sabemos que es necesario seguir creciendo como comuna en cuanto a la participación infantil, logrando que los niños se posicionen como protagonistas en la construcción de su realidad.

En esta línea presentamos el *Primer Estudio de Participación Infantil* de la comuna, con el cual se busca dar voz a los niños, niñas y adolescentes antofagastinos, logrando comprender desde su propia visión, cual es el estado de nuestra comuna en cuanto al ejercicio y respeto de los derechos de infancia en el ámbito de participación. Esta información nos será muy útil a la hora de avanzar en la creación de una Política Comunal de Infancia.

Como alcaldesa de la Comuna, te invito a que disfrutes de este Primer Estudio Comunal de Participación Infantil, donde podrás aprender y conocer desde los propios niños, niñas y adolescentes la realidad de la infancia antofagastina en esta importante temática en la cual todos estamos invitados a contribuir desde nuestros distintos espacios de desarrollo.

Karen Rojo Venegas
Alcaldesa IMA



Introducción

A pesar de los importantes avances y de lo mucho que se ha escrito en materia de Infancia, la *Participación Infantil* continúa posicionándose como un tema pendiente en la agenda de las organizaciones y gobiernos al mismo tiempo que es considerada como una de las grandes apuestas de futuro para el cambio social (Alfageme, Cantos, Martínez; 2003) (Apud, 2003).

Si bien la Convención de los Derechos del Niño posiciona la Participación Infantil como un derecho reflejado en la libertad de opinión, de expresión, de pensamiento y de asociación (Alfageme, Cantos, Martínez; 2003), se le debe considerar también como una condición indispensable para el mejoramiento real de la situación de vida de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) ya que la participación al ocurrir fomenta el despliegue de las capacidades de la niñez en los aspectos más variados de su vida (Sauri, Marquez; 2009).

En esta línea el presente estudio busca comprender la visión de los niños y niñas de la ciudad de Antofagasta en relación al ejercicio y respeto de sus derechos en el ámbito de la participación profundizando también en los factores limitantes y facilitadores de esta misma para finalmente comprender las dinámicas territoriales que se dan en torno al fenómeno de la Participación Infantil y Adolescente en la ciudad de Antofagasta.

En términos metodológicos el estudio posee elementos de análisis mixtos, enriqueciéndose el análisis de información con aspectos cualitativos, cuantitativos y de análisis territorial. En correspondencia con lo anterior se utilizó la técnica de Grupos Focales, el levantamiento de Encuestas y la técnica de Mapping Urbano.

Con todo, es relevante mencionar que el presente estudio pretende dar voz, y exponer los relatos de un grupo etario muchas veces silenciado y que debe ser realmente tomado en cuenta tanto en nuestras actividades cotidianas como al momento de planificar y definir la Política Local de Infancia de nuestra comuna.



Antecedentes teóricos y empíricos sobre Participación Infantil

Una de las definiciones de Participación Infantil más aceptadas, y que tomaremos en el presente estudio, es la elaborada por Robert Hart quien afirma en primer lugar que “la Participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Adriana Apud, 2003).

Efectivamente para abordar el concepto de participación en la infancia es necesario primeramente considerar diversos factores entre los cuales destacan el aspecto social y comunitario que implica el hecho de participar en cualquier ámbito de nuestras vidas, donde una persona puede ser reconocida e incluso influir en su mundo cotidiano.

En este sentido el concepto de Participación Infantil debe leerse desde una perspectiva de interacción social y colaborativa, donde las niñas y niños pueden aportar para el progreso común, cooperando en sus comunidades y en su vida cotidiana. De esta manera continuando con Hart, entenderemos a las niñas, niños y adolescentes como *actores sociales* con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en ámbitos que les competen y afectan directamente.

Hart (1993) señala también que la Participación Infantil debe ser un proceso dinámico y constructivo, y que en la práctica pueden existir diversos grados de participación de parte de los NNA en relación a las personas adultas pudiendo existir por un lado una participación infantil genuina donde los NNA dirigen y comparten decisiones con los adultos y en el otro



extremo una participación falsa donde los niños son manipulados y engañados no logrando comprender sus acciones ni siendo consultados.

Es en este último extremo donde las niñas y niños, al ser considerados como un “proyecto de persona”, pero sin serlo totalmente en la vida presente, han tenido como consecuencia su exclusión de la vida social y pública (Pavez, 2012).

Siguiendo esta línea, para Coloma y Morfín son mayoría los espacios donde los NNA son engañados, reprimidos y relegados a un lugar posterior:

“Una de las características de la infancia es que los niños buscan y tratan por todos los medios tomar parte en aquello que les importa y les afecta. Desde que nacen tienen una disposición a explorar, preguntar y provocar a quienes les rodean y actuar en él. No obstante, en la mayoría de los espacios en los que se encuentran, por lo general son actores poco reconocidos y con frecuencia reprimidos.” (Yolanda Coloma y María Morfín, 2001).

De esta forma invisibilizar a las niñas y niños traerá consecuencias que se expresarán tanto a nivel biográfico como social, y es que el derecho a la participación, del que deben gozar todas las niñas, niños y adolescentes es una condición básica e indispensable para el mejoramiento real de la situación de vida de ellos mismos, sobre todo considerando que la participación al ocurrir, fomenta el despliegue de las capacidades de la niñez en los aspectos más variados de su vida (Sauri & Marquéz, 2009).

Efectivamente, al poner nuestra mirada sobre los niños que sí participan notamos que resaltan numerosos espacios donde, en lo cotidiano, los NNA se desarrollan e interactúan con sus pares tales como grupos artísticos, deportivos y/o religiosos, entre muchos más. En correspondencia con lo anterior, y de acuerdo a la encuesta “La Voz” realizada por la UNICEF en América Latina y el Caribe, más de la mitad de los niños indican que pertenecen a algún grupo de pares organizado (52%), sin embargo los resultados obtenidos en tal investigación demuestran que la creación de oportunidades y los lugares para la adecuada participación de los niños, niñas y adolescentes no han alcanzado las metas dispuestas por la Convención.



Participación como capacidad construida: edad y territorio

Es relevante considerar que cada NNA dependiendo de sus variables culturales, etarias y territoriales desarrollará ciertas lógicas de interacción con el medio que deben ser consideradas al momento de abordar el fenómeno de la participación en determinado territorio. Efectivamente cada niña y niño experimenta múltiples vivencias y enseñanzas tanto de tipo formal como informal, que posteriormente van a determinar su capacidad de participación en los diferentes niveles de la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, siguiendo a Adriana Apud, el factor etario toma relevancia en cuanto:

“Existen muchas teorías sobre el desarrollo de la identidad en la etapa de la niñez y la adolescencia, y muchas de ellas coinciden en que al final de estas dos etapas la participación comunitaria ocupa un lugar considerable, sin embargo, cada período necesita tipos de participación diferentes.” (Apud, 2003:6).

De esta manera, explica Apud (2003), en la etapa final de la niñez, es decir, de los 8 a los 11 años, los niños y niñas son considerados entusiastas y desarrollan la necesidad de división del trabajo y de compartir oportunidades. De igual forma ven el trabajo grupal como una oportunidad de demostrar su capacidad y sus primeras expresiones de autonomía. En cuanto a la etapa final de la adolescencia, junto con la vivencia de cambios fisiológicos, “se experimenta un período de identidad que busca consolidar su relación con la sociedad” donde también los jóvenes son más introvertidos.

Con todo, y considerando que el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y la capacidad de comprensión de las perspectivas varía dependiendo de la edad (Apud, 2003), es que el presente estudio pretende abordar la visión de los niños y niñas de la ciudad Antofagasta que posean entre 11 y 16 años.

Finalmente es relevante destacar que en cada periodo los menores presentan diferentes aportaciones en la participación grupal (Apud, 2003) por lo que incluir a un grupo plantea a la vez el desafío de considerar a otro que tiene características distintas y lógicas de participación particulares.



Participación y autoestima

Para Adriana Apud (2003) una cuestión relevante en el abordaje en torno a la Participación Infantil es el concepto de *autoestima*, ya que “lo que los niños y jóvenes sienten por sí mismos es un factor fundamental en el proceso de participación, y con frecuencia está relacionado con la clase social o cultural a la que pertenecen. De igual manera, los niños con una autoestima baja desarrollan formas de defensa que no les permiten comunicar sus ideas y sentimientos, lo que conlleva que la participación en grupo sea más difícil.” (Apud, 2003:14)

De esta manera comprendemos la autoestima como un factor detonante a considerar a lo largo de todo este estudio, considerando que la vigilancia respecto a la autoestima de los NNA es crucial en cuanto la *expresión y opinión*, los cuales son elementos claves para una Participación Infantil verdadera, pueden ser silenciados en un NNA con autoestima baja.

En este sentido Apud (2003) pone la alarma e indica que en todo proyecto en que se quiera contar con la participación de niños poco implicados, “es fundamental identificar la situación y darles oportunidad para que desarrollen sus propias capacidades, lo cual significa proporcionar diferentes formas de participación y de expresión.”

Participación Infantil en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

La Convención sobre los Derechos sobre el Niño es un tratado internacional que garantiza y protege los derechos de los niños y niñas, y que a la vez, es considerado como un instrumento Internacional jurídicamente vinculante a la protección de los derechos de NNA. Esto quiere decir que los Estados que han ratificado la Convención están obligados a asegurar que se respeten todos los derechos que esta establece en materia de Infancia.



El texto elaborado de la Convención sobre los derechos del niño consta de 54 artículos, de los cuales se desprenden las 4 categorías básicas de los derechos fundamentales de infancia:

- Derecho a la Supervivencia.
- Derecho al Desarrollo.
- Derecho a la Protección.
- Derecho a la Participación.

El cuarto principio hace referencia al ejercicio del derecho de la Participación Ciudadana Infantil y Adolescente, que permite a niños y niñas asumir un rol más participativo dentro de sus comunidades y a la formación ciudadana de proteger y ejercer nuestros derechos. Los artículos de la Convención sobre los derechos del niño, que hacen alusión a los derechos de participación del niño y niña, son los siguientes:

a) *Libertad de opinión.*

“Art. 12.

1. Los Estados Partes garantizarán al niño y la niña que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del menor, en función de la edad y madurez del mismo”.

El derecho a la opinión rompe con el “silencio social impuesto secularmente a los niños”, en efecto, recuperar opinión, voz, es recuperar visibilidad, identidad y dignidad:

“La escucha es un acto propio del ser humano pues sugiere reconocer al otro como otro, igual y diferente a mí y, por ser igual, portador de los mismos derechos que yo (...). La escucha supone un espacio de encuentro, de comunicación, de improvisación, de diálogo y de negociación. La palabra, el discurso, en tanto acción hace “públicos” nuestros pensamientos, nuestros deseos, nuestras expectativas, los arranca de la intimidad, de la privacidad.” (Alfageme, Cantos, Martínez; 2003:38)



Considerando que “opinar no es decidir” el desafío que se desprende de este artículo consiste en que tanto la sociedad como el Estado aprendan a escuchar la opinión de los niños y niñas y a reconocer el “peso social” que estos tienen. No escuchar a los niños es una forma de negarles existencia, de mutilar su derecho a la participación, de negarles su presencia pública (Alfageme, Cantos, Martínez; 2003).

b) *Libertad de expresión, de pensamiento y de asociación*

“Art. 13.

1. El niño y la niña tendrá derecho a la libertad de expresión; ese desarrollo incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el menor.

Art.14.

Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.”

Art.15.

Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.”

Los artículos relacionados a la libre expresión, libertad de pensamiento y asociación se agrupan debido a que constituyen aspectos sociales en cuanto resguardan y demandan de la población infantil cierta responsabilidad que tiene que ver con su entorno social inmediato. De esta forma los menores tienen el derecho de expresar y difundir ideas de todo tipo por el medio en que ellos estimen conveniente, así también como se consagra el derecho de pensar, y adscribirse a cualquier tipo de religión, se destaca entre estos el derecho a que los menores puedan agruparse con sus pares y conformar reuniones de manera libre y autónoma.



Ámbitos de Participación en la Infancia.

“Durante la infancia se observa una gran capacidad de relación: niños y niñas buscan apoyo de padres, hermanos, abuelos, compañeros, profesores y otros adultos o iguales para lograr lo que se proponen; se sumergen en redes de relación muy complejas que se organizan no sólo alrededor de sus propios intereses, sino de muchos otros. Participar también es todo lo que los niños hacen cotidianamente en su comunidad, dentro de su familia, en el trabajo, en la escuela.” (Yolanda Coloma y María Morfín, 2001).

En la vida cotidiana es donde el proceso de socialización y participación toma su rumbo. En este sentido, los ámbitos de participación que reconoceremos para esta investigación, son los siguientes:

La familia

La familia es fundamental en el ámbito de desarrollo de la participación infantil, ya que en ella se vivencian las primeras experiencias de interacción social y de respeto a las opiniones, de escuchar y tomar en cuenta las decisiones que se dan el día a día. De esta forma la familia es definida, según el Convenio sobre los Derechos del Niño como:

“un grupo fundamental en la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, quienes deben recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”(CDN; 1989).

La Escuela

La escuela, es otro de los ámbitos importantes de socialización y participación de niños y niñas. Si bien se reconoce que muchas veces las condiciones de las prácticas educativas y estructurales no favorecen a desarrollar la participación de los NNA, se está dando un cambio paradigmático en cuanto a la relación educador/educando (Freire, 1975).



La participación en este ámbito se podría considerar una amenaza al sistema establecido, al control y las reglas, pero el desafío de este estudio y de los nuevos programas, proyectos y políticas públicas, siguiendo lo acordado en el Convenio sobre los derechos del niño: promover instancias de aprendizaje de los derechos y de cambio de las relaciones de autoridad entre el niño y el adulto por una relación de retroalimentación entre ambos.

Nivel Local o Municipal

En el **ámbito local** o municipal, lo más importante acerca de la participación es el proceso del desarrollo y consolidación de la democracia en todas sus esferas. En el caso de los derechos del niño, en el ámbito de la participación, ésta requiere de acciones concretas que fomenten el desarrollo en la relación adulto/niño en trato más horizontal que promueva tomar en cuenta la visión del niño y niña en los aspectos que les interesen y afecten.

Comunidad/Tiempo Libre

El ámbito de la comunidad y el tiempo libre lo consideramos relevante para este estudio, ya que de los ámbitos descritos, es el único ámbito donde el niño se desenvuelve, mayormente, sin un adulto reuniéndose con sus pares a partir de sus intereses. En este tipo ámbitos las relaciones se dan de forma horizontal, ya que no existe una imagen de autoridad ni de control, sino una relación en base a un propósito, fin o interés.

Cabe destacar, en base a los resultados obtenidos en los diálogos “Regionales sobre niñez u adolescencia: un nuevo estado para niños, niñas y adolescentes, 2015” y a los resultados de la encuesta “La Voz, The Voices of Children and Adolescents in Latin America and the Caribbean”, la importancia que dan los niños, niñas y adolescentes a las relaciones en el **ámbito** comunitario y el tiempo libre, especialmente a las relaciones que se dan en el barrio. En este sentido integramos en el presente estudio este ámbito al análisis.



Ámbitos de Participación como espacios de autoridad y poder

Los ámbitos de participación de los niños, niñas y adolescentes, muchas veces se entienden como espacios de autoridad y poder ejercidos por los adultos, Paulo Freire utiliza la concepción “bancaria” de la educación a la que vinculan todo el desarrollo de una acción social de carácter paternalista en la que los oprimidos (los niños) reciben el simpático nombre de asistidos” (Freire, 1970). Mientras por su parte, Foucault, plantea que del lado en que el poder se sufre, se tiende igualmente a hacerlo «subjetivo» determinando el punto en que se hace la aceptación, el punto en el que se dice «sí» o «no» al poder (Foucault, 1980).

En este sentido las relaciones de poder producen relaciones de subordinación, las cuales construyen identidades individuales de docilidad y por lo tanto de aceptación de las reglas impuestas. Un cuadro que se plantea normal tanto las relaciones en la escuela, la familia y municipal, ámbitos de participación donde se dan estos esquemas de concepción donde prima el poder de disciplina y dominación.

En los tres primeros ámbitos de participación, podemos analizar un cambio de paradigma en cuando a la relación de “autoridad formal” y el niño, en el que la primera estructura y ordena. En el caso de la familia la relación es de padre/hijo, en la escuela y en el nivel local o Municipio autoridades/niño. En estos casos, las relaciones concebidas tradicionalmente se dan desde un ámbito de dependencia, es decir, la autoridad formal ordena y el niño obedece sin considerar su opinión.

Esta relación se daba desde una postura de conformidad y aceptación entre las partes y que a la luz de los resultados durante los últimos 15 años, pareciera estar cambiando entendiendo e integrando los ámbitos comunitarios, barriales y de tiempo libre.



La Participación Infantil y Adolescente en América Latina y El Caribe Percepciones de la encuesta “La Voz”

Durante el año 1999, la UNICEF realizó una encuesta a través de la Consultora Time Research Chile, sobre participación Infantil y Adolescente para América Latina y el Caribe llamada “La Voz, The Voices of Children and Adolescents in Latin America and the Caribbean”. La encuesta fue aplicada a más de 11.000 niños representativos de 103 millones de niños y adolescentes de más de 20 países, excluyendo a Brasil y México quienes se midieron por separado.

Los datos obtenidos por la encuesta, demuestran que más de la mitad de los niños indican que pertenecen a algún grupo de pares organizado (52%), siendo los niños, niñas y adolescentes que viven en la zona del caribe, quienes reportan la más alta tasa de participación en grupos llegando a un 70%, mientras México, los países Andinos y el cono sur tienen las cifras más altas de niños, niñas y adolescentes que no pertenecen a ningún grupo de pares organizado. Del total, un 16% de niños, niñas y adolescentes encuestados reportan pertenecer a algún grupo religioso, mientras un 8% responde pertenecer a un grupo artístico, como la música o el teatro.

Los temas de mayor interés y preocupación dentro de los grupos de pares incluyen estudios escolares (32%), delincuencia y seguridad con un (21%) y Adicción a las drogas y alcoholismo con un (15%), particularmente en Brasil. Otras preocupaciones que constituyen menos del 10% incluyen problemas familiares, amistades y por último desempleo.

Los resultados obtenidos a nivel regional demuestran que la creación de oportunidades y los lugares para la adecuada participación de los niños, niñas y adolescentes no han alcanzado las metas dispuestas por la Convención. Por lo tanto los desafíos se plantean en diversos niveles en la sociedad, especialmente para los gobiernos, donde se destaca la urgente necesidad de crear espacios para la participación de niños, niñas y adolescentes en la sociedad.



La Participación Infantil en Chile.

El derecho a la participación infantil tiene como referente en su promoción a La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1990), en la cual a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresarse libremente. Es así, como el Estado chileno toma un rol fundamental, como garante de este derecho, llevando a cabo las iniciativas y desafíos que en ella se plantean.

Las dificultades que se plantean respecto a la participación infantil es que las políticas públicas están dirigidas a la protección de los niños y niñas. Sobre este punto es que, no se ha logrado institucionalizar desde una política pública en acciones y programas concretos. A esto se suma que “la mayoría de las iniciativas promovidas desde la institucionalidad se vinculan principalmente a una participación más consultiva que sustantiva” (SENAME, 2010). Frente a esto es importante promover una participación desde el diseño de iniciativas, durante su ejecución y evaluación.

En el caso de Chile, el proyecto “Promoviendo estrategias de participación sustantiva infante - adolescente desde la institucionalidad pública para el fortalecimiento de Sistemas Nacionales de Protección”, es una iniciativa que busca fomentar la participación sustantiva y que vino a complementar la política nacional de Infancia y Adolescencia 2001-2010, en la cual se reconoce que es necesario “generar espacios y mecanismos específicos de participación efectiva en los niños(as) en las decisiones que les afectan lo cual sería una clara y rentable inversión en la construcción de ciudadanía y en el fortalecimiento de la Democracia” (SENAME, 2010).



La Participación Infantil en la Región de Antofagasta Contextualización de la Participación Infantil Regional

En la Estrategia Regional de Desarrollo de Antofagasta 2009-2020, se reconoce que uno de los temas pendientes es la “profundización de la participación ciudadana como desafío para la comunidad y la exigencia al Gobierno de una mayor claridad en definir qué es lo que se espera de la participación de la sociedad civil”, debido a lo anterior, uno de los objetivos para la Estrategia de Desarrollo Regional de Antofagasta vigente es *“fortalecer las redes de protección para la familia, con especial énfasis en infancia, adolescencia, adultos mayores y discapacitados, potenciando sus oportunidades de desarrollo, participación y esparcimiento”*.

En este sentido se configura el primer esfuerzo concreto en relación a la infancia y la adolescencia buscando *“mejorar las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y adolescentes, generando nuevos espacios e iniciativas de participación acordes con sus necesidades y expectativas”*.

Por su parte, entre finales del año 2014 y principios de 2015, el Consejo Nacional de Infancia realizó en la Región de Antofagasta procesos participativos de opinión, con el fin de recoger información para construir una Política Nacional de Niñez y Adolescencia¹. Las principales conclusiones de estos diálogos indican que el aspecto destacable de la Región de Antofagasta es el concepto de diversidad, en especial en lo que se refiere a diversidad cultural y la presencia de grupos de inmigrantes y por otra parte, a la diversidad de género u orientación sexual.

Una materia que caracterizó las discusiones de los diálogos, fue la importancia asignada al ámbito barrial y comunitario extendiendo su influencia a un nivel local y comunal. En este aspecto **se señaló la necesidad de abrir más espacios de participación.**

¹ Se realizarán 3 Focus Group por cada sector determinado de la ciudad de Antofagasta, norte, centro y sur. Siendo un total de 9 Focus Group.



Del mismo modo se repitió la importancia de **contar con más y mejores espacios públicos**. Consecuentemente, los niños, niñas y adolescentes, destacaron la importancia de la participación en las organizaciones comunitarias o en aquellas específicamente infantiles y/o juveniles, en los espacios comunales de participación y en la familia.

La Participación Infantil en la Comuna de Antofagasta

Las municipalidades, en tanto gobiernos locales, deben asegurar la participación de sus ciudadanos en el progreso de la comuna. Desde este plano es importante señalar que el Plan de Desarrollo Comunal de Antofagasta tiene como uno de sus lineamientos estratégicos la "Participación Ciudadana permanente basada en la profesionalización de sus organizaciones, el apoyo a los dirigentes comunitarios y la generación de incentivos para las buenas prácticas de Participación, objetivo estratégico que fue priorizado, pero en el cual **no se hace mención específica a la Participación Infantil y Adolescente como un objetivo estratégico**.

Según los datos levantados para el Plan de Desarrollo Comunal de Antofagasta 2012-2020, la participación en Antofagasta es débil, estimándose que solo un 12% de la población de más de 12 años participa y donde se destacan los grupos religiosos como el tipo más frecuente de organización en la cual participan los antofagastinos alcanzando un 3,9%, le siguen las Juntas de Vecinos con un 2,5% y las organizaciones deportivas o recreativas con un 2,1%. Los otros tipos de organizaciones presentan muy poca participación. En este contexto la Municipalidad considera muy importantes a las agrupaciones culturales, centros de madres y centro de alumnos.



Instancias de Participación infanto-adolescente

En la Comuna de Antofagasta existen diferentes instancias de Participación tanto de niños y niñas como de adolescentes a través de los diferentes Consejos Comunales de Participación Ciudadana, tales como el Consejo Comunal de Organizaciones de la Sociedad Civil, el Consejo Comunal de Infancia y el Consejo Comunal de la Juventud. Todos los consejos mencionados se encuentran vigentes y en funcionamiento de acuerdo a la periodicidad definida para cada uno.

Consejo Comunal de Organizaciones de Sociedad Civil de Antofagasta

De acuerdo a la legislación chilena respecto a las organizaciones sociales, la Ley 19.418 Sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias, se establece que los adolescentes de 14 a 18 años pueden participar activamente del Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil de su ciudad, siempre que participen en una organización comunitaria funcional o territorial y sean elegidos como consejeros mediante los mecanismos que disponga el municipio para su efecto.

Actualmente el Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil de Antofagasta no tiene representatividad a nivel de jóvenes y adolescentes, pero está compuesto por organizaciones comunitarias que participan en la formación y asistencia de niños, específicamente las juntas de vecinos y organizaciones que trabajan con niños vulnerables y con capacidades diferentes.

Consejo Comunal de Infancia

Un relevante espacio para la participación infantil y adolescente en la comuna de Antofagasta es el Consejo Comunal de Infancia, este consejo es una iniciativa de la Ilustre Municipalidad de Antofagasta que busca, con el soporte técnico de la Casa Comunal de Infancia y Adolescencia, ser una instancia de participación y colaboración entre los niños, niñas y adolescentes con las distintas autoridades comunales, con el objetivo central de

generar una Política Comunal de Infancia que reconozca a todo niño, niña y adolescente como sujeto de derecho.

El Consejo Comunal de Infancia y Adolescencia fue resultado de un proceso técnico participativo que responde a una necesidad diagnosticada el 2008 y que se estructura estratégicamente en el objetivo de fortalecer la participación del mundo infanto-adolescente en la comuna y en las decisiones que se tomen sobre ellos/as.

El decreto Alcaldicio N° 791 norma los objetivos y procesos del Consejo Comunal de Infancia, definiéndolo como un “órgano de participación ciudadana, donde se abordarán materias de derechos de infancia, con la participación inclusiva de niños, niñas y adolescentes a través de Líderes o Representantes de establecimientos educacionales y/o miembros de Centros de Alumnos, en ambos casos de establecimientos educacionales públicos, subvencionados y particulares, como también de niños con necesidades educativas especiales y niños no insertos en el sistema escolar. El Consejo de Infancia se constituye en un mecanismo para la colaboración activa entre los niños/as y adultos en las políticas locales, que encuentra su fundamentación en la Convención Internacional de los Derechos de Infancia”.



Imagen n°1. Los Líderes del Consejo Comunal de Infancia en Concejo Municipal.

El Consejo está conformado por una serie de instancias:

Jornada de Participación Ciudadana Infantil

Actividad que realiza la Casa Comunal de Infancia generando una convocatoria abierta a toda la infancia antofagastina, con el objetivo de brindar un espacio de expresión y trabajo en equipo en pos de identificar las distintas temáticas que preocupan a los niños, niñas y adolescentes de la comuna. En esta oportunidad, los NNA asistentes eligen democráticamente a los consejeros de infancia, cargo que tiene una duración máxima de 3 años.

Mesa de Trabajo en base a Comisiones

Como una forma de organizar y optimizar el trabajo del Consejo Comunal de Infancia en torno a problemáticas específicas se incorpora la modalidad de trabajo por comisiones.

El trabajo por comisiones tiene su origen en las demandas, necesidades y problemáticas identificadas en la Jornada de Participación Ciudadana Infantil, donde los miembros participantes y a través de distintas técnicas de recolección de información, proponen distintas temáticas que representan nudos críticos para la infancia antofagastina. Los consejeros, en sesiones posteriores, las focalizan y analizan la viabilidad de trabajarlas dentro del año. Una vez focalizadas, se analizan para posteriormente generar una estrategia de trabajo a través de la matriz de problemas, propuestas y metodologías de acción. Los profesionales de la Casa Comunal de Infancia, realizan el acompañamiento técnico, guiando, aclarando y facilitando el proceso. Son los encargados de gestionar reuniones con los actores institucionales, generar capacitaciones y presentar, en conjunto con los NNA miembros de las comisiones, las propuestas trabajadas en base a las problemáticas y necesidades identificadas.



Presentación ante el Concejo Municipal

El indicador de éxito base, es que las comisiones tengan la capacidad de desarrollar un trabajo de equipo, con funciones definidas y estructuradas en relación a los objetivos, de manera de ir generando un plan para que los NNA se gesten como actores políticos en la articulación de propuestas y en las posibles vías de solución en lo que respecta a la reorientación de las políticas y programas comunales vinculados a la infancia y adolescencia de la comuna y en cuya confección, tal como se señaló, se les considere oportunamente para la toma de decisiones.

Es para esto, que al finalizar cada año de trabajo, los Consejeros de Infancia asisten al Concejo Municipal, para exponer a la Alcaldesa y a los Concejales, el trabajo realizado durante el año, buscando de esta forma el apoyo de las autoridades en las distintas iniciativas propuestas.

Consejo Comunal de la Juventud

Otra instancia de participación para jóvenes y adolescentes, es el Consejo Comunal de la Juventud, constituida también por la Municipalidad de Antofagasta, es una instancia propositiva no vinculante a cargo del Programa "Antofagasta Joven" y vinculada a representantes de diversas agrupaciones juveniles quienes formalizaron una alianza para determinar las demandas de la juventud antofagastina y de este modo hacerlos partícipes de la toma de decisiones al interior de la comuna.

Se debe mencionar es una instancia que busca analizar el contexto de la juventud antofagastina y poder apoyar asertivamente otorgando distintos tipos de beneficios. Para esto desarrollan bimensualmente reuniones sometiendo a votación las iniciativas que surjan en conjunto con la aprobación de la directiva de trabajo, considerando la necesidad de beneficiar integralmente a los jóvenes de la ciudad.

CAPITULO 1



**¿Qué entienden los niños,
niñas y adolescentes de
Antofagasta por Participación?**

¿Qué entiendes por participación?

Si bien hemos reflexionado en torno al concepto de Participación, de acuerdo a distintos teóricos expertos en el tema, en el presente capítulo buscaremos dar voz a los niños, niñas y adolescentes de Antofagasta, respondiendo al objetivo de conocer qué entienden ellos por *Participación*, profundizando sobre el reconocimiento de sus derechos en el ámbito de la misma.

Al ser consultados, la mayoría de los niños entienden el concepto de Participación desde una perspectiva de contribución, aporte y sentido colectivo. Es así como un 66% considera que la participación es “Ser parte de algo/Integrar”; 64% que señala que la participación está relacionada con “Contribuir/Aportar” y un 59% indica que participar es “Opinar/Expresar”. Por su parte sólo un 18% declara que la participación es “Aprender/Conocer” y un 10% considera que la participación es “Cambiar/Transformar”.

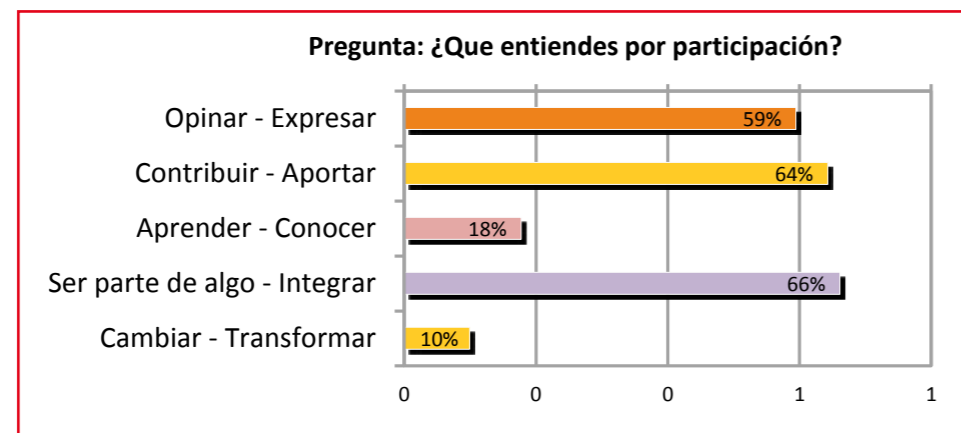


Gráfico 1. Respuestas múltiples. Elaboración: Consultora Síntesis.

En esta misma línea, los niños consultados entienden que participar implica un rol activo y dinámico en los círculos de actividad donde se desenvuelven, destacando lo importante que es integrarse a algún espacio de la vida cotidiana donde puedan sentirse parte de algo, escuchados, activos y por sobre ser considerados.

La participación es cuando alguien me escucha, me toma en cuenta.

(Niño, sector sur de Antofagasta)

Es sentirse parte de algo y que cada uno ponga de su parte.

(Niña, sector Norte de Antofagasta)

Hacerse parte de algo, influir con el trabajo que estás desarrollando.

(Niña, sector Norte de Antofagasta)

También se destaca que para los niños participar implica una decisión personal que no debe ser impuesta de ninguna forma y que tiene relación con las distintas preferencias y gustos. Para ellos el ser parte de algún grupo o círculo de personas que les interese, y donde se sientan tomados en cuenta, conlleva un conjunto de beneficios que repercuten en sí mismos.

Cuando uno participa de algo que realmente quiere se siente bien.

(Niña, sector Norte de Antofagasta)

¿Cómo me siento cuando participo?

Del total de niños, niñas y adolescentes encuestados, un 53% expresa que, al momento de participar, se sienten “Tomados en cuenta” y un 37% manifiesta que se sienten “Escuchados”. De acuerdo a estos datos se desprende que los niños encuestados no sólo esperan comunicar sus ideas sino también tienen la necesidad de que sus planteamientos sean realmente considerados en los respectivos medios donde se desenvuelven, y es que el hecho participativo genuino tiene que ver con la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social (Hart, 1993).

Por otro lado, al momento de participar un 4% del total de los niños consultados expresaron sentirse ignorados, un 2% excluidos y/o 2% manipulados. Si bien la suma de estos porcentajes es baja no debe ser ignorada ya que, tal como indica Hart (1993), en la vida cotidiana pueden existir instancias de participación que no son genuinas, donde los niños son manipulados y engañados \no logrando comprender sus acciones ni siendo consultados.

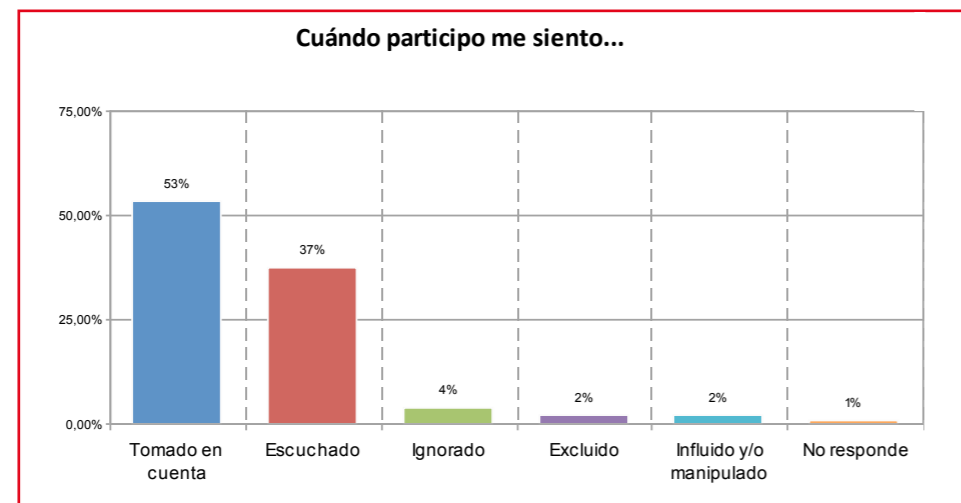


Gráfico 2. Elaboración: Consultora Síntesis.

En esta línea, es interesante notar en las opiniones de los niños, entregadas en los grupos focales, cómo algunos se sienten respecto a diversos factores que interfieren de forma negativa en su participación (que detallaremos en los próximos capítulos). Entre los que encontramos, por ejemplo, la interacción con las personas adultas y el hecho de que los obliguen a participar:

“ Yo opino que los adolescentes somos poco escuchados porque se privilegia la opinión de los adultos, toman como que somos más inmaduros y por eso no escuchan tanto las opiniones que tenemos”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

Se desprende un sentimiento de subvaloración de los niños respecto de los adultos, considerando a los mayores como un grupo etario privilegiado en cuanto son considerados al momento de interactuar, al contrario de ellos quienes se sienten “poco escuchados” en sus opiniones. En el capítulo posterior profundizaremos sobre la incidencia de este factor en la Participación Infantil.

Otro elemento sensible, que puede estar directamente relacionado con el componente anterior, es que al momento de participar de determinado espacio muchas veces se les fuerza a hacerlo a pesar de que no quieran:

“Nos sentimos mal cuando nos obligan a participar de algo que no queremos.”

(Niña, sector Norte de Antofagasta)

El respeto a la voluntad de los niños en la participación ha sido un elemento relevante en el debate entre los expertos. Siguiendo a Hart (1993), muchas veces los niños son inmersos en un contexto de “decoración o escaparate”, en este sentido, explica el autor, la decoración viene a producirse cuando se “utiliza” a la infancia para fortalecer intereses de manera relativamente indirecta. También se maneja a los niños como escaparate para fortalecer una causa, para decorar sin que tengan mucha noción de los que hacen (Hart, 1993).

¿Por qué es importante participar?

Los niños encuestados entienden relevante participar en cuanto se sienten preparados para contribuir en sus respectivos entornos, enfatizando a la vez en el deseo de ser escuchados y se les considere. En este sentido, ante la pregunta “¿Por qué crees que es importante la participación de los niños y niñas?” un 72 % indica “porque somos capaces de aportar con nuestras opiniones”, por su parte, un 68% indicó “porque queremos ser escuchados”. Otro punto importante a tomar en cuenta es que los niños consultados manifiestan en un 48% “porque queremos ayudar a resolver problemas” como una razón

importante para participar en sus medios, desprendiéndose de esto que casi la mitad de los niños consultados asocian participación con intervenir en sus realidades mediante un papel activo de resolución de problemas. En menor grado, y no por eso menos relevante, los niños entienden la participación como un medio definitorio para dar a conocer las problemáticas que les atañen a ellos (36%) y también asocian el participar con la acción de construir para las nuevas generaciones (37%).

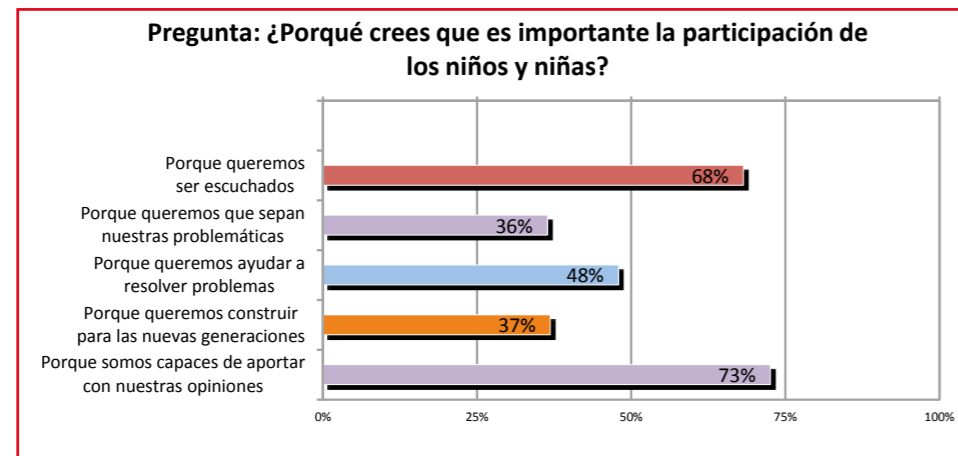


Gráfico 3. Respuestas múltiples. Elaboración: Consultora Síntesis.

¿Dónde me siento más participativo?

Resulta interesante notar que el ámbito de participación donde los niños, niñas y adolescentes consultados manifiestan sentirse más participativos es con los "Amigos" (88%), de cerca le sigue el ámbito familiar con un 75%. Por su parte la "Escuela" se ubica como tercer ámbito donde los niños se sienten más participativos con un 53%. Por otro lado, a nivel de gobierno hay una importante baja preferencia de parte de los encuestados (1%), mientras que a nivel país crece levemente a un 6%.

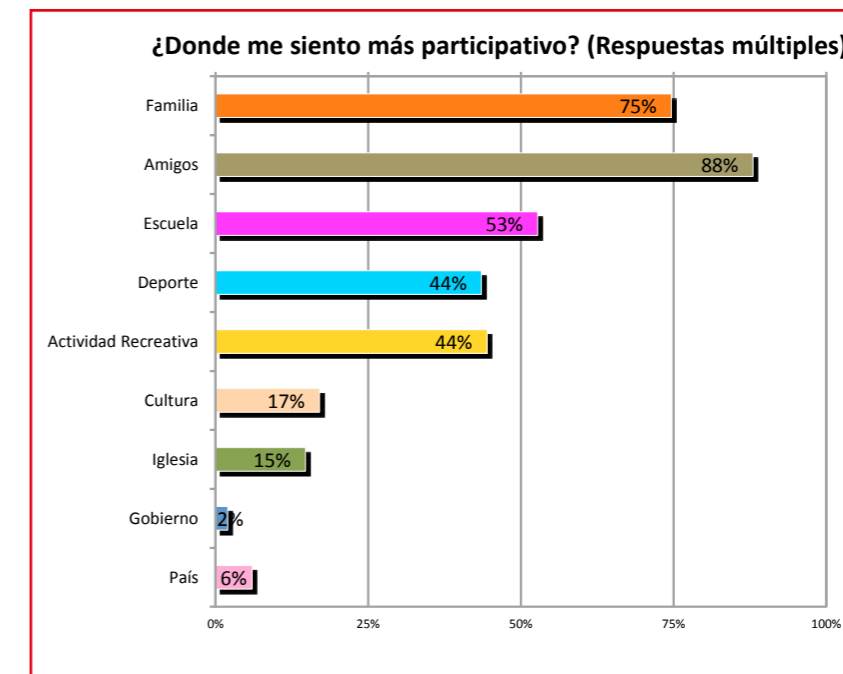


Gráfico 4. Respuestas múltiples. Elaboración: Consultora Síntesis.

Los niños antofagastinos consultados se sienten más participativos en instancias donde se involucran con sus pares, y esto es interesante de contrastar con las problemáticas de Bullying que se pueden dar en los establecimientos de la ciudad, especialmente entre la edad de 11 y 16 años. En este sentido los niños son conscientes de la importancia de respetar y escuchar a los demás, aunque reconocen que en algunos casos prima la burla y la discriminación:

“es importante que tu grupo de amigos te apoye y no se burle de ti”.

(Niña, sector Norte de Antofagasta)

Además de las instancias "socializadoras" por excelencia, como lo son la familia y la escuela, un importante porcentaje indica que en las instancias recreativas y de deporte ellos se sienten "más participativos". Podemos decir que son pocos los niños consultados que se sienten plenamente participativos en actividades culturales y asociadas a la iglesia, y aún menos en relación al gobierno y al "país". Si bien, se espera que los niños, niñas y

adolescentes se sientan más escuchados o tomados en cuenta en sus sistemas de interacción más cercanos, los bajos valores dados a las instituciones públicas y gubernamentales no dejan de ser preocupantes.

¿Conoces tus derechos al momento de participar?

Es interesante notar que en general los niños se sienten informados en los diversos ámbitos de participación abordados en el presente estudio. De esta forma, y tal como indica el gráfico siguiente, un 69% de los encuestados afirma conocer sus derechos en el ámbito familiar mientras que un 20% dice no conocerlos; respecto a los derechos en el ámbito del ocio y la recreación sólo un 40% dice conocerlos y un 35% afirma no hacerlo; finalmente respecto a los derechos en el ámbito escolar un 78% reconoce estar informado respecto a sus derechos y un 14% dice no estarlo. Si bien un amplio porcentaje de los niños encuestados afirma conocer sus derechos en estos tres ámbitos, se debe destacar que es considerable la cifra de niños que reconocen no estar informados respecto de sus derechos.

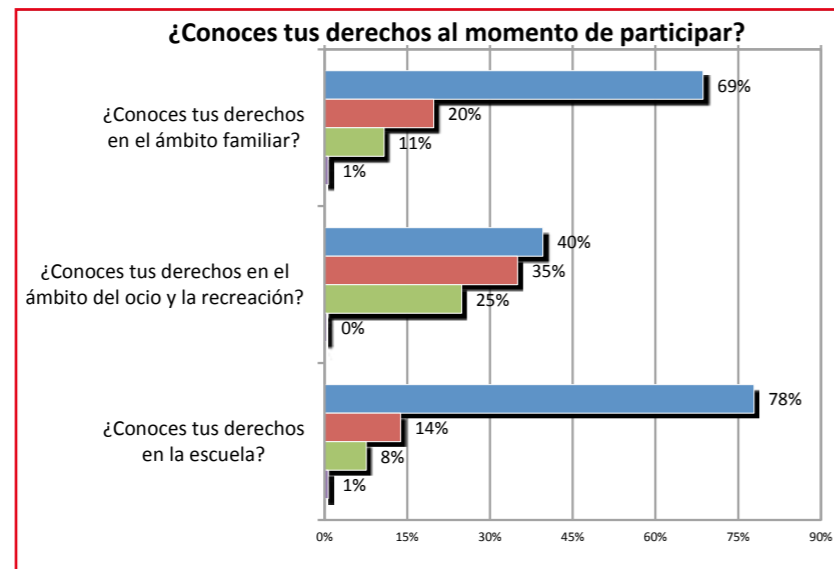


Gráfico 5. Respuestas múltiples. Elaboración: Consultora Síntesis.

¿Qué hago en mi comunidad?

El cómo se involucran los NNA con la comunidad es un aspecto esencial en cuanto hablar de participación implica considerar los factores sociales y comunitarios como basales para la integración de los actores en el medio donde se desenvuelven. En este sentido esta pregunta tiene por objetivo recabar información acerca del uso que le dan los niños y niñas a los equipamientos comunitarios y también si participan de agrupaciones como las juntas de vecinos o la iglesia dentro de sus comunidades.

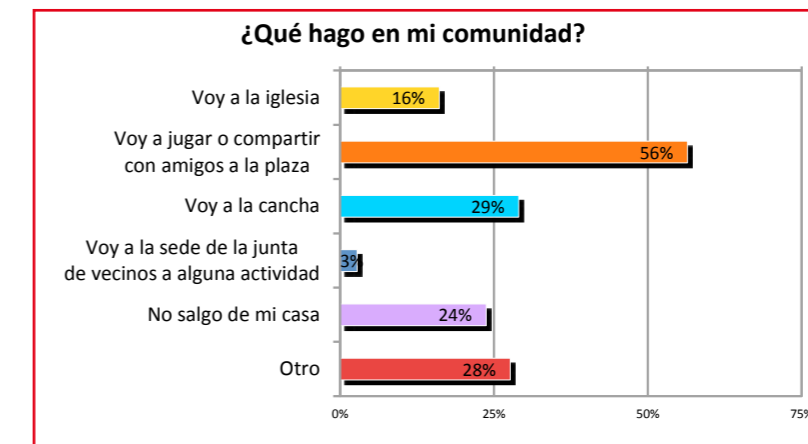


Gráfico 6. Respuestas múltiples. Elaboración: Consultora Síntesis.

Es así como la opción que más veces fue marcada por los niños y niñas consultados fue “ir a jugar y/o compartir con sus amigos a la plaza” con un 56%, le sigue los que expresan que “van a la cancha” con un 29%. Por su parte un 28% manifiesta “otra opción”, un 24% responde que no sale de su casa, un 16% expresa que asiste a la iglesia y con un 3% los niños y niñas expresan que van a la sede social.

El mapa presentado a continuación descifra las concentración territorial de la respuesta “voy a jugar o a compartir con mis amigos a la plaza” destacándose tres áreas donde se concentra esta respuesta. Podemos deducir de estas concentraciones, que los niños que hacen usos de estos equipamientos comunitarios son del sector Coviefi, INACAP (norte) y Av. Brasil.

Se debe destacar que estos espacios cuentan con variables de seguridad; accesibilidad que hacen de estos espacios atractivos para padres e hijos(as) a la hora de pasar un tiempo libre. Contrariamente, en los sectores más periféricos y vulnerables, los NNA hacen poco uso de estos espacios comunitarios lo que consecuentemente hace poner el foco de atención en la población infantil más vulnerable.

En esta misma línea, y volviendo a la pregunta ¿Qué hago en mi comunidad?, un 24% de los consultados se desvincula de su comunidad cercana indicando que **no sale de su casa**. En el cruce de variables según tipo de establecimiento, nos encontramos con la relevante noticia de que los niños y niñas de *establecimientos municipales* son los que menos participan cuando nos referimos a ir a la plaza, a la cancha o a la iglesia, y coincidentemente, son los que más afirman quedarse en casa, no vinculándose con su comunidad.



Gráfico 7. Elaboración: Consultora Síntesis.

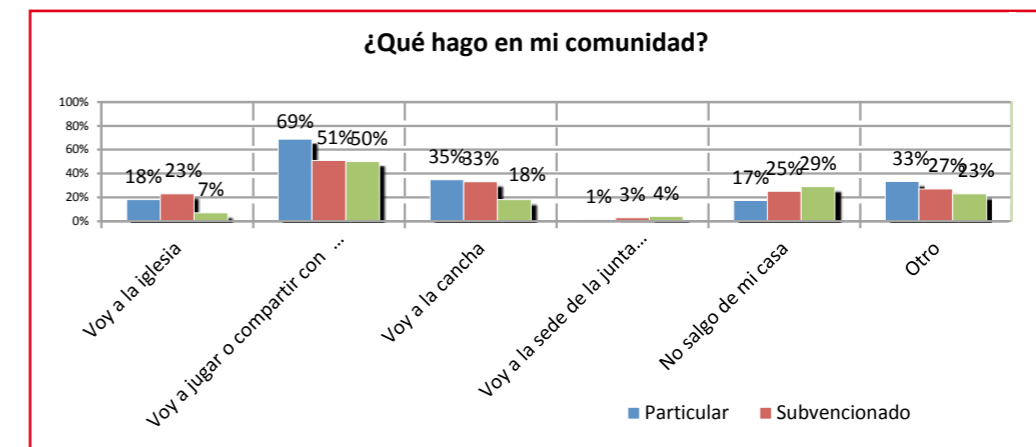


Gráfico 7. Elaboración: Consultora Síntesis.

Por otro lado llama la atención que la mayoría de los niños encuestados no reconocen las sedes de juntas de vecinos como espacios de participación, tan sólo un 3% del total manifiesta ir a la sede de junta de vecinos, lo que representa la peor cifra de participación en el gráfico, en este sentido se evidencia una falencia importante respecto del rol que deben jugar las juntas de vecinos en el cotidiano de los niños.

¿A qué grupo pertenezco?

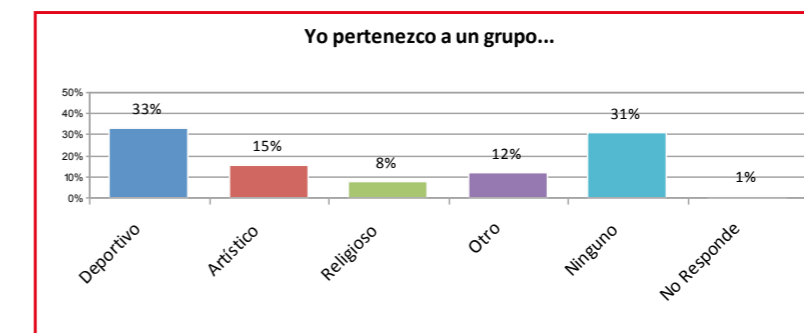
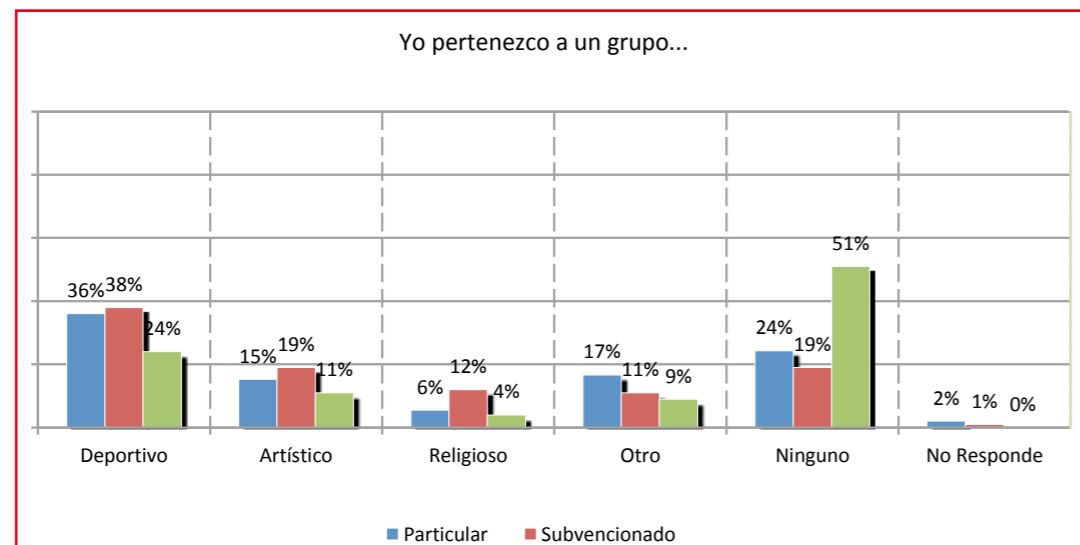


Gráfico 8. Elaboración: Consultora Síntesis.

Tal como se expresa en el gráfico, la mayoría de los niños y niñas consultados afirma pertenecer a un grupo deportivo (33%); por su parte un 15% afirma estar vinculado a algún grupo artístico; con un 12% los encuestados manifiestan que participan de otras agrupaciones y un 8% lo hace de agrupaciones religiosas. De igual forma es importante destacar que el 31% de los niños y niñas encuestados afirma **no participar en ningún grupo** lo cual se constituye en un dato alarmante a considerar en cuanto se desprende de él una importante desvinculación de los niños en los medios donde se desarrollan, quedando en evidencia una baja participación infantil respecto a sus grupos cercanos de desarrollo y crecimiento personal como lo son las agrupaciones deportivas, artísticas, religiosas u otras no mencionadas. Si a esto sumamos la variable “establecimientos educacionales el panorama se agudiza:

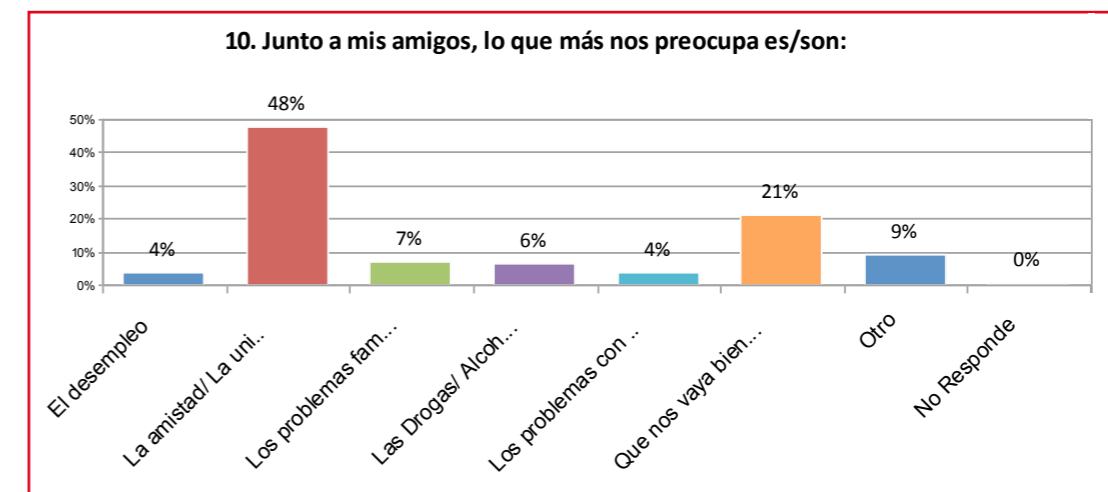


Del 31% de los niños y niñas consultados que afirman no pertenecer a grupo alguno, el 51% pertenece a establecimientos municipales, constituyéndose en la cifra más alta de la pregunta en cuestión. Esto da luces de una fuerte inactividad y brecha en participación infantil de los niños consultados, que puede relacionarse al tipo de educación que pueden aspirar, es decir, a la condición socioeconómica de sus familias. El no participar de ninguna

agrupación, implica para los niños una limitación importante en el despliegue de sus capacidades (Sauri & Marquéz, 2009), es por esto que es relevante fortalecer las agrupaciones de actividades extraescolares que realizan sus actividades a lo largo de la comuna.

Junto a mis amigos/as lo que más nos preocupa es...

Acerca de lo que a los niños y niñas les preocupa, éstos manifiestan con un 48% que lo que más les preocupa junto a sus amigos es “la amistad y la unión de grupo”. En segundo lugar con un 21%, lo que más les preocupa es “Que nos vaya bien en sus estudios”. Los problemas que menos les preocupa con un 4% son el “desempleo” y “los problemas con la delincuencia”. Con unos 7% los y las encuestadas manifiestan que junto a sus amigos les preocupa los “problemas familiares” y con un 6% responden que les preocupa las “drogas y el alcoholismo”.





Los resultados de esta pregunta nos refleja qué es por lo que se interesan los niños (el interés es una variable importante a la hora de participar). En esta línea se debe poner atención a la variable “amistad y la unión de grupo”, en cuanto si consideramos las preguntas anteriores veremos que los niños consultados afirmaron sentirse más participativos con sus grupos de amigos y también indicaron que lo que más hacen en su comunidad es ir a jugar con sus amigos. En consecuencia podemos entender la relevancia de potenciar instancias de participación donde se refuercen estos lazos que para ellos son importantes, ya que sin duda, los niños se sienten cómodos y participativos junto a sus pares.

CAPITULO 2



Factores que dificultan la Participación



En línea con el segundo objetivo del presente estudio, se consultó a los participantes sobre cuales creen ellos que son los factores que dificultan la participación de niños, niñas y adolescentes. Para abordar lo anterior se utilizaron 5 variables bases que son consideradas limitantes de la participación Infantil, identificadas en el taller de participación realizado con el Consejo Comunal de Infancia, con el soporte de la Casa Comunal de Infancia y Adolescencia de la Ilustre Municipalidad de Antofagasta. Durante la aplicación de los grupos focales se identificaron nuevos elementos que para los niños consultados dificultan la participación. A continuación se desarrollarán todos aquellos factores que pueden dificultar la Participación Infantil para los NNA de la comuna de Antofagasta.

Los adultos

Un primer factor a considerar son los adultos. Tal como vimos en el capítulo anterior, de los niños consultados se desprende un sentimiento de subvaloración respecto de los adultos, considerando a los mayores como un grupo etario privilegiado ya que en general ellos son escuchados y considerados, al contrario de los niños quienes se sienten “poco escuchados” en sus opiniones.

Si bien en las encuestas la relación con los “Adultos” es percibida, por los encuestados, como un factor que incide de mediana a baja importancia, representada por los valores 27%, 22% y 28%, los niños y niñas al momento de tomar la palabra reflejan un problema evidente respecto de los adultos:

“Que te vean como un cabro chico que está hablando por hablar, que no tiene pensamiento ni opinión, que no crean en ti, que crean que tus palabras son en vano”

(Niño, sector norte de Antofagasta)



“los niños tienen voz y los adultos también se pueden equivocar.”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

“no me gusta que crean que por ser chico tu palabra no es importante.”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

Al consultar a la Real Academia de la Lengua Española (RAE), encontramos que la palabra “Infancia” proviene del latín *infantia*, cuyo significado original hace mención a la imposibilidad de hablar, definiendo a los *infâns* o *infantis* como aquellos que no tienen voz (Pavez, 2012). Y es que efectivamente durante años los adultos han considerado a la niñez como el período en el que la persona está preparándose para entrar a vivir la verdadera vida social (Pavez, 2012).

En contraposición con esto, las palabras de los niños consultados en el presente estudio, reflejan que ellos están completamente consientes y tienen un pensamiento crítico respecto del trato que los adultos tienen hacia ellos, y de cómo son excluidos al momento de opinar. Ante esto es relevante notar que los niños en mención, a través de sus discursos, se posicionan como un grupo etario que tiene voz, y por ende, que deben ser escuchados en todos los ámbitos de su vida.

De igual forma algunos de los niños consultados identifican a sus padres como un factor limitante a la participación particularmente en el escaso apoyo que algunos niños sienten para realizar ciertas actividades:

“Los padres a veces no encuentran interesante que los niños participemos de ciertas actividades”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

“uno quiere hacer algo, pero los padres no quieren”

(Niño, sector norte de Antofagasta)



En este sentido, si bien las encuestas posicionan a la familia como el segundo espacio donde los niños se sienten más participativos, pueden existir dentro de sus dinámicas instancias donde los niños se sientan limitados a poder participar de las actividades que a ellos les interesen. Si bien pueden existir múltiples razones por la que los padres y madres no autorizan a sus hijos a participar de determinado espacio, se deben propiciar espacios de comunicación y conversación donde los niños puedan entender motivos y/o adultos puedan ser flexibles al momento de permitir o no que los niños puedan desarrollarse en diferentes aspectos de la vida social.

Espacio público

Un factor que puede limitar la participación es la falta de espacios que sean de calidad y acorde a las necesidades de los niños. En relación a este factor los consultados toman la palabra:

“uno se siente bien cuando participa en espacios públicos bonitos”

(Niña, sector centro-sur de Antofagasta)

“Antofagasta tiene algunos espacios para la recreación...falta la voluntad de las personas que manejan esos espacios.”

(Niña, sector sur de Antofagasta)

Los niños demandan espacios públicos donde sea agradable realizar todo tipo de actividades, donde puedan sentirse bien respecto al entorno junto a sus amigos y pares con los que interactúan. Además indican que si bien existen algunos espacios para la recreación, piensan que hay deficiencias en lo referido a administración lo cual representa un punto importante a considerar desde la planificación y gestión de los espacios públicos de la ciudad.



“En la ciudad no hay muchos parques, no hay cultura de ir a un parque, se asocia con delincuencia.”

(Niña, sector norte de Antofagasta)

“Acá hay parques, pero para el sector sur, pero en el sector norte no hay parques.”

(Niño, sector sur de Antofagasta)

En general existe una visión de los niños, que viven en el sector norte, de una ciudad con pocos parques, y áreas verdes en general, donde existe una asociación de ese tipo de lugares con la delincuencia. Esta perspectiva y visión negativa de la ciudad tiene una directa relación con el entorno en el que los niños se desenvuelven, que muchas veces constituyen territorios estigmatizados tanto desde el ámbito familiar como escolar. Por otro lado, se recalca el que los niños del sector sur identifiquen la falta de parques que sus pares del sector norte tienen, lo cual indica que ellos están conscientes de tener más posibilidades de acceso a áreas verdes que los demás niños.

Lugares para el arte

“Antofagasta se está enfocando más en el deporte, pero se está olvidando de las artes esenciales que necesita como ciudad, ballet, canto, teatro.”

(Niña, sector centro de Antofagasta)

“A Antofagasta le faltan muchos lugares de arte.”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

Los niños visualizan un problema en torno al arte como espacio relevante de participación y desarrollo infantil, señalando un importante dejo de la ciudad hacia lo que son las actividades artísticas tales como la danza, la música y el teatro. En relación a los espacios artísticos los niños piensan que existe una carencia de espacios para el arte, y aún más allá, identifican falencias en materia de infraestructura de algunos espacios. Considerando que de los niños encuestados solo un 15% afirma participar en alguna agrupación cultural, este factor toma relevancia en cuanto un buen indicador para saber el nivel de desarrollo integral de los niños de un territorio es saber cuan involucrados están en actividades artístico-culturales.

Falta de interés

Un segundo factor a considerar como dificultante para la Participación Infantil es la falta de interés. El 39% de los(as) encuestados(as) la consideran como un elemento cuyo nivel de dificultad para la participación es bastante alto. Esta variable nos indica que los niños y niñas muchas veces no participan porque no les llama la atención los espacios que se les ofrece para participar, por lo cual tomar en cuenta el interés de los niños y niñas, resulta importante y necesario si se quiere promover una participación genuina.

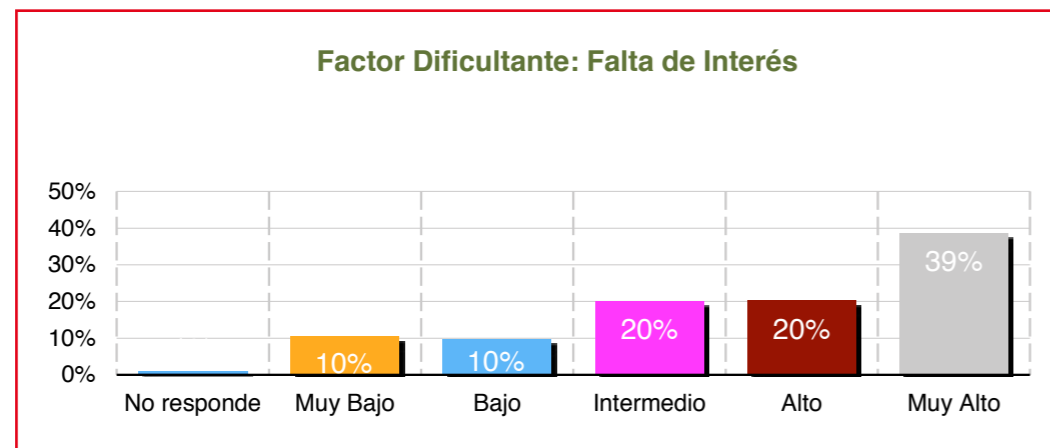


Gráfico 11. Elaboración: Consultora Síntesis.

Tiempo para participar

Un factor que dificulta la participación es el tiempo limitado que los NNA consultados manifiestan tener. El tiempo está asociado a la disposición horaria que disponen los niños y niñas al momento de participar, que está asociado al tiempo que dedican a resolver sus problemas, necesidades o participar de lo que les interesa.

En este sentido los niños y niñas manifiestan que están muy estresados con la sobrecarga de horas pedagógicas encontrando pocas horas asociadas al deporte, artes visuales y música, y a la recreación en general.

“siento que no nos dan el espacio ni el tiempo para desarrollarnos como personas fuera del ámbito del colegio”

(Niño, sector centro-sur de Antofagasta)

“es estresante salir todos los días tan tarde”

(Niña, sector centro-sur de Antofagasta)

Si bien los niños de establecimientos educacionales particulares afirmaron que participan en distintos grupos de su comunidad, varios de ellos al ser consultados, se sienten estresados y sobrecargados en materia horaria. Claramente el tiempo puede limitar el grado y calidad de participación que pueda tener el niño o niña al momento de decidir de qué grupo formar parte en su vida cotidiana.



Desconfianza

La "Desconfianza" es un factor que sigue la tónica de los casos anteriores, exponiendo unos obstáculos importantes para la participación, según los(as) encuestados(as). La desconfianza puede estar asociada a la falta de información o a la relación de las personas con las que participó, que pueden ser adultos o niños de la misma edad. Tal como expresa el gráfico, un 30% de los encuestados considera que la desconfianza dificulta en gran medida el poder ser parte de alguna instancia de participación. Este factor puede relacionarse con el que hace referencia a los adultos, ya que en la medida en que ellos puedan generar confianza y vínculos significativos con las niñas y niños podrán mejorar el escenario para que los NNA puedan ser partícipes plenos de su vida social.

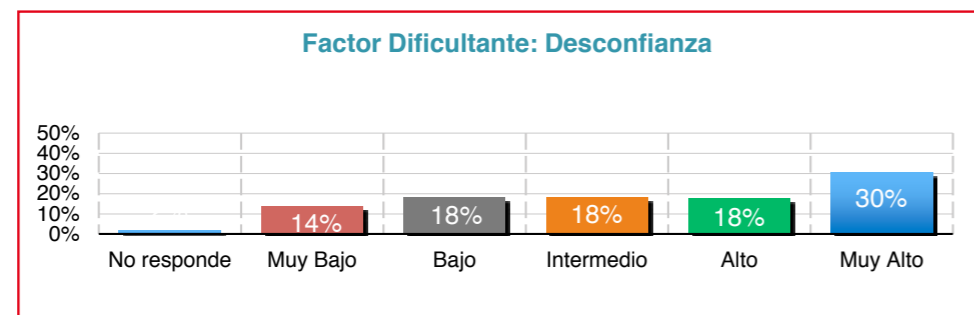


Gráfico 12. Elaboración: Consultora Síntesis.

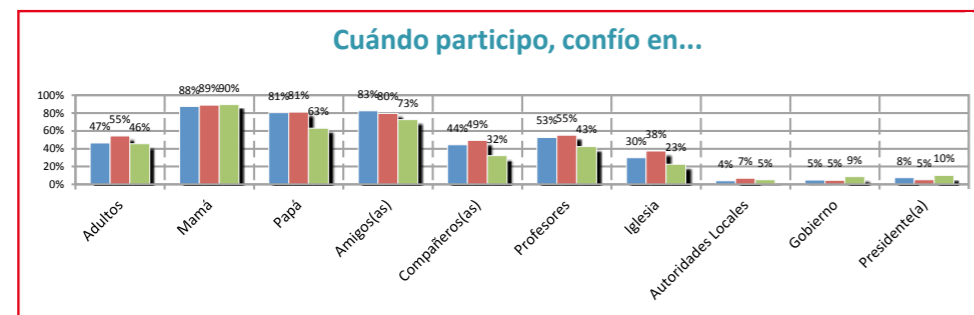


Gráfico 13. Elaboración: Consultora Síntesis.

De igual forma, si ponemos atención al gráfico n° 14 veremos que los niveles más alto de confianza de los niños encuestados recaen en sus círculos cercanos de desarrollo como lo son la familia y la escuela, mientras que en relación a las instituciones, se presentan niveles bajísimos de confianza que deben ser considerados por las autoridades.

CAPITULO 3



Factores que facilitan la Participación

Acceso a la información

Buena parte de los niños consultados comprenden el factor “Acceso a la información” como un factor que propicia la participación, en efecto, el 51% de los niños consultados afirma que el factor “acceso a la información” tiene una importancia “muy alta” al momento de facilitar la participación de los niños, niñas y adolescentes, mientras que un 15% le da una prioridad intermedia, indicando “muy bajo” sólo el 9% de los encuestados.

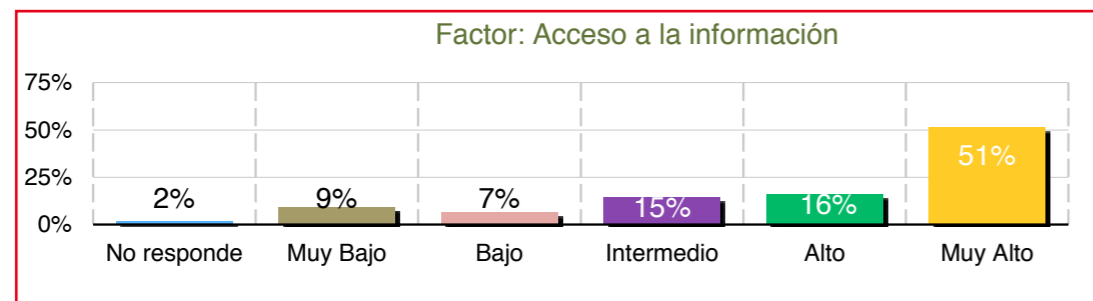


Gráfico 14. Elaboración: Consultora Síntesis.

El acceso a la información es considerado por la UNICEF como fundamental para la participación de los niños y niñas en la necesidad de pedir y difundir información necesaria que promueva su bienestar y desarrollo como personas. Por lo cual es una variable a la que hay que apuntar a la hora de promover la participación.

Autoestima

Tal como indica Adriana Apud, “los niños con una autoestima baja desarrollan formas de defensa que no les permiten comunicar sus ideas y sentimientos, lo que conlleva que la participación en grupo sea más difícil.” (Apud, 2003:14) En este sentido comprendemos la autoestima como un factor detonante en la Participación Infantil, y donde la vigilancia respecto a la autoestima de los NNA es crucial en cuanto la expresión y opinión, que son elementos claves para una Participación Infantil verdadera, pueden ser silenciados en un NNA con autoestima baja.

En este contexto los niños consultados parecen estar conscientes de la importancia de la autoestima al momento de participar, en efecto, al sumar los valores intermedio, alto y muy alto del gráfico n°16, nos encontramos con que un 75% de los niños encuestados considera el factor de la autoestima como facilitador para la participación de niños, niñas y adolescentes. De igual manera un 12% entiende poco relevante el concepto de autoestima en la participación.

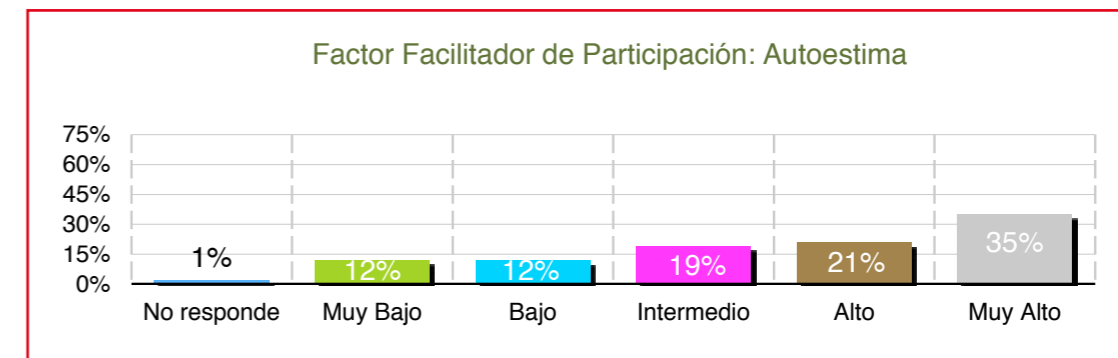


Gráfico 15. Elaboración: Consultora Síntesis.

Recibir Atención

Un factor que los niños consultados consideran importante como facilitador de participación es el poner atención a los demás. Hemos vistos que el acto participativo tiene directa relación con la posibilidad de tomar parte de algo opinando y escuchando a los demás. Para esto el respeto a los demás es decisivo, y es que para los niños, sin respeto no hay participación:

“Ser escuchado, que me apoyen, que no me tiren para abajo con mis ideas”

(Niña, sector centro-sur de Antofagasta)

“Que te escuchen, que hablen y no tengan miedo”

(Niña, sector centro-sur de Antofagasta)

Pareciera repetirse constantemente, pero ser escuchado es un aspecto fundamental de una participación genuina. Si bien influir en el medio es el resultado de un proceso exitoso de participación, el comienzo de este proceso se da por medio de la escucha, y de esta forma, del reconocimiento del otro como un ser distinto a mí pero igual en el derecho de ser respetado y, por lo tanto, ser sujeto de atención.

Tener Apoyo de los demás

“Ser tomado en cuenta y que todos te apoyen, y no te digan que no puedes porque eres más chico y no valen tus palabras”

(Niña, sector centro-sur de Antofagasta)

“Que crean en ti, te apoyen y tomen en cuenta a pesar de tu edad, que no te tiren abajo y te den apoyo emocional.”

(Niño, sector norte de Antofagasta)

Un paso más allá del poner atención en el proceso de la participación, es el apoyar al otro. En este sentido los niños consultados indican que otro factor que facilita su participación en el medio es el apoyo de los pares y de los adultos hacia ellos. El hecho de sentirse apoyados funciona como catalizador del proceso participativo, el refuerzo de sus ideas y la consideración de sus opiniones es algo que potencia la autoestima de cada niño y niña involucrado en el acto participativo.

Los consultados manifiestan directamente que no quieren que “les tiren para abajo” lo cual constituye un aspecto a poner atención en cuanto esta frase se repite constantemente a lo largo de los establecimientos abarcados. Los niños exigen ser apoyados, respetados y tomados en cuenta, entendiéndose ellos mismos como iguales a los demás, independiente de cualquier otro factor como puede ser la edad o clase social. En esta línea es importante potenciar el buen trato hacia los niños, en sus espacios de participación, ideando mecanismos de apoyo y sensibilización en torno al tema.

Interés

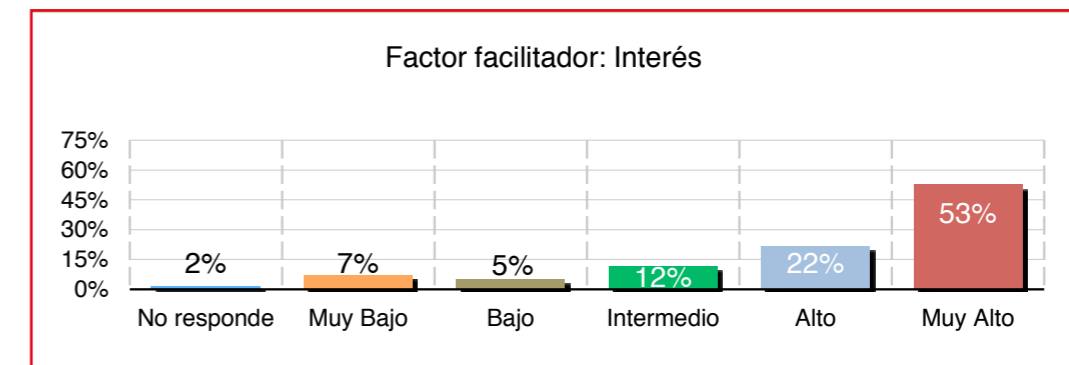


Gráfico 16. Elaboración: Consultora Síntesis.



El interés está asociado a la atención que se pone en algo y al provecho, utilidad o valor de intercambio asociado a la participación. En este sentido para los niños, niñas y adolescentes consultados, el participar en actividades que formen parte de sus intereses constituye un factor muy importante que facilita y propicia una mayor y mejor participación infantil en los distintos ámbitos cotidianos donde ellos se desenvuelven.

De esta forma más de la mitad de los encuestados otorgan al factor interés un nivel de importancia "muy alto" (53%). Asimismo un 22% le dan una importancia alta y un 12% intermedia. Por su parte un 7% de los niños piensa que el interés es un factor muy poco relevante para el desarrollo de la participación. Con todo, podemos afirmar que a los consultados les interesa participar de actividades que sean de su interés, estando relacionado directamente con el factor dificultante en el que los niños obligados a participar de instancias donde no quieren.

CAPITULO 4



Participación infantil en el Territorio de Antofagasta



Para profundizar nuestros resultados, respecto a la Participación Infantil en la comuna de Antofagasta, se generó un taller con el objetivo de desarrollar, junto a niños, niñas y adolescentes de nuestra comuna, un proceso de creación colectiva y recolección memorística del territorio acercándonos a relatos y experiencias que desafían los relatos dominantes sobre los territorios, a partir de los saberes y experiencias cotidianas de un grupo de NNA de la comuna de Antofagasta.

De esta manera el Taller de Mapping Urbano sobre Participación Infantil y Adolescente de Antofagasta, fue dirigido por el equipo Consultor y aplicado a niños y niñas de entre 12 y 16 años pertenecientes al Consejo Comunal de Infancia de Antofagasta. La actividad se realizó en dependencias de la Casa Comunal de Infancia el día miércoles 2 de diciembre de 2015 y se desarrolló en base a dos actividades de mapeo de corta duración.

En la primera actividad se les solicitó a los niños, niñas y adolescentes, contarnos en qué sector de la ciudad vivían para luego indicar donde estaban sus espacios de participación, sea esta una plaza, la escuela, un paseo, la playa u otros lugares que ellos reconocieran como espacios urbanos de participación. Mientras que en la segunda actividad se les solicitó a los niños y niñas que nos contaran que lugares de la ciudad de Antofagasta ellos identificaban como espacios de participación, sin importar si participaban activamente en ellos o no, con la finalidad de comprender su visión sobre el territorio.

De los lugares mencionados como parte de sus espacios de participación por cada niño, niña y adolescente del Taller de Mapping Urbano, se puede destacar que 39 de 55 lugares o espacios corresponden a áreas públicas que pueden ubicarse en el territorio comunal, del total de lugares el 35% corresponde a sitios donde los niños, niñas y adolescentes participan con sus padres y/o amigos.



Descripción	Asisten con	Tipo de Espacio
Mall Plaza Antofagasta	Amigos	Público
Preuniversitario CEPECH	Individual	Privado
Estudio en el Colegio GiantSchool	Individual	Privado
Teatro Municipal. Viernes Clases de Piano.	Individual	Público
Casa Comunal de Infancia.	Individual	Público
Centro Reservista 3era Brigada de La Concepción	Padres	Privado
Iglesia Evalgética, Oviedo Cavada con Taltal	Padres	Público
Espacio Público Playa El Huascar.	Padres o Amigos	Público
Mall Plaza Antofagasta	Amigos	Público
Playa El Trocadero	Amigos	Público
Playa Balneario	Amigos	Público
Scout, Colegio San José, Av. Brasil	Compañeros	Público
Estudio en el Colegio Inglés San José	Individual	Privado
Piscina Olímpica de Antofagasta	Individual	Público
Instituto Teletón Antofagasta	Padres	Público
Plaza Bicentenario	Amigos	Público
Av. Brasil (amigos / familia)	Familia o Amigos	Público
Ir al Trocadero	Familia o Amigos	Público
Ir al Balneario	Familia o Amigos	Público
Asisto a la Escuela Elmo Funez	Individual	Privado
Polideportivo Centenario	Individual	Público
Asiste a la Iglesia	Padres	Público
Jugar fútbol en la cancha de la población	Amigos	Público
Cancha Puerto Natales	Amigos	Público
Ir a la Plaza Bicentenario	Amigos	Público
Ir al Balneario	Amigos	Público
Mall (amigos)	Amigos	Público
Líder (amigos)	Amigos	Público
Playa Paraiso (amigos)	Amigos	Público
Voy a la casa de mi compañera	Compañera	Privado
Trocadero (familia)	Familia	Público
Voy a la Escuela Minera Escondida	Individual	Privado
Voy a almorzar a la casa de mi tío cuando estudio	Individual	Privado
Casa Hermana (algunos fines de semana)	Individual	Privado
Av. Brasil (con su hermana)	Individual	Privado
Casa Comunal de Infancia. Sola	Individual	Público
Plaza Bicentenario (amigos)	Amigos	Público
Cancha (amigos)	Amigos	Público
Cancha (amigos)	Amigos	Público
Balneario (amigos)	Amigos	Público
Casa Comunal de Infancia	Compañeros	Público
Asisto al CAM	Familia	Privado
Trocadero (familia)	Familia	Público
Club Hípico (hermana mayor y/o amigos)	Familia o Amigos	Público

Descripción	Asisten con	Tipo de Espacio
Trabaja con tío en un negocio	Individual	Privado
Escuela Hogar de Cristo	Individual	Privado
Casa Hermana (a verla y ocupa internet)	Individual	Privado
Feria de las Pulgas (trabaja en taller mecanico con tío)	Individual	Público
Mall (va en las tardes con amigos)	Amigos	Público
Explanada Estadio (va a patinar sola o con amigos)	Amigos	Público
Balneario a Salvador reyes (patinando)	Amigos	Público
Estadio (juega fútbol)	Amigos	Público
Trotar en Circunvalación desde Baquedano a Oscar Bonilla	Amigos	Público
Parque Avenida Brasil	Familia o Amigos	Público
Colegio Padre Hurtado (trayecto caminando de su casa al colegio)	Individual	Privado

Resultados Mapping Urbano Actividad n° 1



En la actividad donde los niños y niñas comentaron acerca de sus propios espacios urbanos de participación se evidencia una alta concentración de menciones a la Plaza Bicentenario (sector norte), destacando como un punto de encuentro para los niños y niñas con sus amigos. Otro aspecto destacado del presente análisis es que a pesar de no vivir ninguno de los niños en la zona centro-sur, a excepción de uno de ellos que vive en el sector “El Huáscar”, la mayoría de los niños y niñas menciona como espacio de participación, lugares ubicado en el sector centro-sur, en especial el Parque Avenida Brasil, el sector Estadio Regional y el sector Balneario. Esto denota una alta concentración de estos espacios en el sector centro-sur convirtiendo a la zona en un reconocido espacio urbano de participación por casi la totalidad de los niños consultados en el taller de mapping urbano.

Resultados Mapping Urbano Actividad 2



En la segunda actividad realizada con los niños y niñas en el taller de mapping urbano, se les consulta por aquellos lugares que ellos conocen como espacios de participación para niños, niñas y adolescente, donde se puede inferir a través del mapa de densidad, que la mayor cantidad de menciones y respuestas son sobre espacios y lugares que quedan en el sector centro y sur de la ciudad de Antofagasta, nuevamente se destacan puntos como el Parque Avenida Brasil y el sector Balneario como los sitios más relevantes dentro de los espacios de participación de los niños y niñas.

Espacios Urbanos reconocidos por los niños y niñas del taller de mapping urbano		
Estadio	Centro	La Chimba
Mall	Plaza Colón	Trocadero (camping en verano)
Av. Brasil	Iglesia	Cancha Minera Escondida
Balneario (zumba)	Ciclo vía desde Víctor Jara hasta el Trocadero	Escuela de Baile Cristiano Escuela FME
Almejas	Cine Mall	Rock And Soccer. Actividades recreativas como conciertos
Plaza Bicentenario	Cine Lider	Feria Prat, Complejo deportivo (Muni)

Conclusiones Generales



Los niños de la comuna de Antofagasta, entienden el concepto de Participación desde una perspectiva de contribución, aporte y sentido colectivo buscando formar y tomar parte de una comunidad donde puedan opinar y expresarse de manera genuina, y aún más allá, en sus propias palabras, esperan contribuir y aportar a sus respectivos espacios de participación dando soluciones y colaborando activamente en los distintos ámbitos en los que se desarrollan.

En el ejercicio participativo cotidiano, los niños y niñas manifiestan sentirse más cómodos con sus amigos y también en el ámbito familiar, reconociendo como lo que más hacen en su comunidad el jugar o compartir con los amigos en algún espacio público y hacer actividades deportivas. En este sentido llama la atención que los consultados manifiestan sentirse poco participativos en actividades culturales, en la iglesia y en actividades relacionadas a las instituciones de gobierno, lo cual se comprende como un desafío interesante de abordar en el ámbito de la cultura y de las políticas locales de infancia.

De igual manera los niños consultados consideran como principales factores que facilitan el ejercicio de la participación, el tener acceso a la información, la autoestima al momento de interactuar, el poner atención y respetar a los demás y el sentirse apoyados en los diversos espacios como aspectos catalizadores al momento de participar. En esta línea el desafío va de la mano con potenciar y sensibilizar a la comunidad respecto de estos elementos como catalizadores del acto participativo, así también se deben reconocer y apoyar las instancias concretas de participación ya existentes, donde se ponen en prácticas los factores mencionados.

Por su parte es importante considerar los factores que dificultan la participación infantil, destacándose a los adultos como un factor incidente, en cuanto los niños consultados se sienten muchas veces menoscabados frente a la opinión de los mayores, manifestando además sentir un escaso apoyo de sus padres para participar de ciertas actividades. En este sentido se recomienda propiciar espacios de comunicación y conversación donde los niños puedan entender motivos y/o adultos puedan ser flexibles al momento de permitir o no que los niños participen. Otro factor limitante para la participación infantil a considerar desde el campo educativo es el tiempo del que disponen los niños de la comuna para



participar, siendo importante señalar que en ciertos establecimientos los niños manifiestan sentirse estresados y sobrecargados en materia horaria lo que les impide poder participar de actividades recreativas.

Asimismo los resultados del presente estudio arrojan que un importante porcentaje de niños de la comuna de Antofagasta están desvinculados de su entorno más cercano. Si bien un 33% afirma pertenecer a un grupo deportivo y sólo un 15% a uno artístico, un 24% de los niños encuestados afirma no salir de sus casas, lo que representa una cifra alarmante a considerar. En esta misma línea un 31% afirma no participar de ningún grupo, quedando en evidencia una baja participación infantil respecto a sus grupos cercanos de desarrollo y crecimiento personal como lo son las agrupaciones deportivas, artísticas, religiosas u otras no mencionadas. En cuanto a este punto se debe destacar que, de los niños que afirman no pertenecer a ningún grupo, un 51% corresponde a estudiantes de establecimientos municipales, presentándose una brecha importante en el mapa de participación infantil comunal relacionado con el tipo de establecimiento de cada niño y/o niña de la comuna lo cual es relevante considerar al momento de levantar políticas locales de infancia.

Con todo, mejorar el ejercicio y respeto de los derechos de los niños en cuanto al ámbito de la participación es un desafío que trasciende las distintas esferas del ámbito social. En este sentido, desde la perspectiva personal se debe reforzar la confianza y autoestima de los niños, realizando un trabajo con familias y establecimientos en espacios abiertos de conversación. Por su parte desde las instituciones, el desafío está en poder fijar políticas locales de infancia que consideren las realidades vivenciadas y las opiniones de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de Antofagasta, y aún más allá, promover la Participación Infantil en sus distintos ámbitos.



Referencias Bibliográficas

- APUD ADRIANA. (2003). *Tema 11: Participación Infantil*. En Enrédate con UNICEF, Formación del Profesorado (4-13). Internacional: UNICEF.
- CORONA, Y. MORFÍN, M. (2001) *Diálogo de saberes sobre participación infantil*. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- FOUCAULT MICHEL. (1980). *Microfísica del Poder*. España: Edissa.
- FREIRE PAULO. "La pedagogía del oprimido". Siglo XXI, 1975.
- HART, R. (1993) *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Ensayos Innocenti. Unicef.
- PAVEZ (2012). *Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de sociología, N° 27 (2012) pp. 81-102.
- SAURI Y MARQUEZ (2009) *Participación Infantil: el derecho a decidir*. Derechos de infancia- México AC.
- SOTO CARRASCO MARINA, ABARCA VIVIANA, QUILODRÁN ANDREA. (2010). *Participación de niños, niñas y adolescentes: una experiencia conjunta de Chile, Ecuador y Paraguay a 20 años de la Convención*. Chile: Gobierno de Chile Servicio Nacional de Menores (SENAME).

Anexos

Metodología

La metodología propuesta para el presente estudio es de carácter mixto, tomando instrumentos de análisis cualitativos y cuantitativos para lograr una información recabada completa y nutrida. De modo complementario se buscará promover una investigación participativa (con los niños y niñas) que significa reconocer su protagonismo en los procesos de transformación de su entorno y de su comunidad a través del método del Mapping Urbano.

Población del Estudio

La población considerada para el presente estudio está compuesta por niños y adolescentes de la comuna de Antofagasta que tengan entre 11 y 16 años de edad. Es así como el número total de alumnos en la comuna de Antofagasta asciende a 46.049 niños, de acuerdo a los datos analizados, de este total 32.041 niños corresponden a alumnos de establecimientos de la CMDS, 9.232 niños corresponden a los alumnos de establecimientos

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes en Antofagasta entre 10 y 15 años al 30 de junio del 2014

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Nº ALUMNOS COMUNA	EDAD=10	EDAD=11	EDAD=12	EDAD=13	EDAD=14	EDAD=15	POB. TOTAL
MUNICIPAL	32.041	2.136	2.263	2.400	2.462	2.335	2.414	14.010
SUBVENCIONADO	9.232	724	761	718	697	687	671	4.258
PAGADO	4.776	344	318	308	310	325	350	1.955
MATRICULA TOTAL	46.049	3.204	3.342	3.426	3.469	3.347	3.435	20.223

Elaboración Síntesis & Cia. Ltda. Fuente: base de datos 20140924_Matricula_única_2014_20140430_PUBL del MINEDUC

subvencionados y 4.776 niños corresponden a alumnos de establecimientos particulares.

Al filtrar los datos por edad entre los 10 y los 15 años, la población total de alumnos asciende a 20.223 niños, los cuales se dividen en 14.010 alumnos de establecimientos de la CMDS, 4.258 de establecimientos subvencionados y 4.776 de establecimientos particulares respectivamente.

Encuesta

La encuesta es un dispositivo de investigación cuantitativo que consiste en un conjunto de preguntas sobre diversos aspectos de la participación infantil y adolescente, las cuales deben ser aplicadas a un sujeto y frente a las cuales este sujeto puede responder adecuando sus respuestas a un espacio restringido o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario ofrece.

Diseño de la Muestra

El esquema de muestreo determinado para el presente estudio es el “muestreo probabilístico”. La modalidad del muestreo probabilístico es del tipo “estratificado”, para la cual se dividió la población muestreada en grupos por edad, sexo, nacionalidad, tipo de establecimiento educacional; y por sector de residencia. Luego se escogieron los participantes de la encuesta aleatoriamente en número proporcional a la población de cada grupo estratificado.

De acuerdo al cálculo según los parámetros especificados anteriormente **la muestra total para el estudio cualitativo del presente estudio será de 377 niños y adolescentes.**

Focus Group

Los Focus Group a desarrollar en el presente estudio son entrevistas de grupo, donde un moderador guiará una entrevista colectiva. En esta entrevista, un pequeño grupo de personas discutirá en torno a las características y las dimensiones de un tema (Canales, 2006)



(Castillo, Franklin & Almonacid, 2012), en este caso será acerca de la Participación Infantil en Antofagasta, de acuerdo a los objetivos propuestos en esta metodología de estudio.

De esta forma de buscará obtener información relevante acerca de lo que la gente piensa y opina en torno a la participación, sus obstáculos y garantías, siempre promoviendo y facilitando la libre expresión de los niños, niñas y adolescentes de los grupos seleccionados.

Criterios de Inclusión y selección de participantes

A) Niños de una edad entre 11 y 16 años; B) Niños matriculados en un establecimiento educacional ubicado en la comuna de Antofagasta C) Niños de establecimientos educacionales CMDS; D) Niños de establecimientos educacionales subvencionados; E) Niños de establecimientos educacionales particulares. Los Focus Group se implementarán en tres establecimientos educacionales dependientes de la CMDS, tres establecimientos educacionales subvencionados y tres establecimientos educacionales particulares seleccionados¹. Los grupos estarán compuestos por un número entre 9 a 15 participantes. Se considerará un balance entre cantidad de participantes, su género y edad.

Taller de Mapping Urbano

Como parte de la profundización de la investigación cualitativa del presente estudio, se generará un taller para desarrollar una intervención del tipo investigación-acción denominada "Taller de Mapping Urbano para niños, niñas y adolescentes de Antofagasta". El objetivo del taller es desarrollar un proceso de creación colectiva y recolección memorística del territorio acercándonos a relatos y experiencias que desafían los relatos dominantes sobre los territorios, a partir de los saberes y experiencias cotidianas de un grupo de NNA de la comuna de Antofagasta. Cabe destacar que los mapas impulsan la activación de las narrativas descriptivas y lúdicas, puntualizando aspectos invisibles, refiriéndose anécdotas y experiencias.

Para el desarrollo de la actividad, los participantes se dividirán en grupos en donde se les pedirá que compartan conocimientos y vivencias, con la posibilidad de desplegar su capacidad imaginativa y de rememoración para trazar e intervenir en el mapa urbano de Antofagasta.

